

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	13
Grußwort der Bezirksregierung ( <i>Ingeborg Reiners-Woch</i> ).....	15
Grußwort des Studienseminars ( <i>Inge-Lore Rabenow</i> ).....	17
<b>1. Reinhard Zörner - über 35 Jahre Erfahrungen in der Lehrerausbildung</b>	
Lebenslauf Reinhard Zörner.....	19
Reinhard Zörner – eine Würdigung ( <i>Bernd Weber und Margareta Hillesheim</i> ).....	21
Zusammenarbeit mit R. Zörner als Seminarleiter ( <i>Arnold Hermans</i> ).....	27
Zusammenarbeit mit R.Zörner als Lehrer des Freiherr-vom-Stein- Gymnasiums Münster ( <i>Clemens Gräber</i> ).....	29
AKO werden war nicht schwer ( <i>Gabriele Hartwig</i> ).....	33
<b>2. Ausbildungsperspektiven im Seminar für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen</b>	
Lehrer(aus)bildung in NRW im Spiegel der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen seit 1945 ( <i>Karl-Friedrich Hillesheim</i> ).....	35
Das Seminareinweisungsverfahren (SEV) ( <i>Konrad Morsey</i> ).....	55
Lehrer werden, ja! Aber möglichst ohne eigene Kinder? Heutige Perspektiven von Vätern und Müttern im Vorbereitungsdienst ( <i>Karl Pollmann und Matthias Pollmann-Schult</i> ).....	61
Evaluation als Bedingung der Seminarentwicklung ( <i>Margareta Hillesheim</i> ).....	67

## 3. Bildungsauftrag in Theorie und Praxis

Nachdenken über Bildung – im Schulalltag überflüssig? ( <i>Bernd Weber</i> ).....	73
Lehrer werden – Lehrer sein. Elemente der Ausbildung als Basis einer umfassenden Lehrerbildung ( <i>Margareta Hillesheim</i> ).....	95
30 Jahre später. Perspektiven eines Referendars 30 Jahre nach seiner Ausbildung im Seminar Münster ( <i>Hans-Joachim Ludwig</i> ).....	107
Die besondere Bedeutung pädagogischer Bildung am Anfang des 21. Jahrhunderts Eine Herausforderung für den Unterricht und die Didaktik des Faches Pädagogik ( <i>Sabine Badde/Klaus Albertsmeier</i> ).....	115
Von Bustouren und Fischeschwärmen: Metaphern für die praktische Nutzung zur Planung von Lernen in heterogenen Gruppen ( <i>Michael Wildt</i> ).....	137
Für eine ‚Bewegte Schule‘ mehr Bewegung in die Ausbildung! ( <i>Klaus Bruckmann</i> ).....	155
„Von Zeit zu Zeit seh’ ich das Städtchen gern...“ Eine Studienfahrt nach Weimar als Beitrag zur Lehrerbildung im Fach Deutsch ( <i>Rolf Höhne</i> ).....	163
<b>4. Fachdidaktische Perspektiven</b>	
<b>4.1 Sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld</b>	
Gelesen heißt noch nicht verstanden – Texte lesen und verstehen. Lesekompetenz als Schlüsselqualifikation des Deutschunterrichts ( <i>Susanne Schmitz</i> ).....	175

Gegenwartsorientierung im Lateinunterricht: ,Die Schönheitsgeneration - wenn schon, dann aber richtig! (Thomas von Kleinsorgen).....	185
Teaching English through Westerns? A Proposal to re-discover a forgotten genre (Thomas Tepe).....	195
Chancen und Herausforderungen der jahrgangsübergreifenden Fachseminararbeit. Curriculare Anpassung des Fachseminars Italienisch an veränderte Rahmenbedingungen (Gabriele Kroes).....	205
Heterogenität nutzen und Mehrsprachigkeit schätzen lernen - Überlegungen zur binnendifferenzierenden Schulung der Mediationskompetenz in Russischkursen (Angelika Maiwald).....	213
Die erwerbsorientierte Methode in der Grammatikarbeit der SEK I am Gymnasium und in der Lehrerbildung (Günter Seidel).....	229
Kunstunterricht öffnen – Chancen projektorientierten Lernens am Beispiel fachübergreifender und fächerverbindender Konzepte im Grenzbereich der Fächer Kunst und Musik (Heinz Baumgarten).....	241
<b>4.2 Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld</b>	
Erinnerungsarbeit in der Lehrer/aus/bildung: Der Geschichtsort Villa ten Hompel – ein Wegweiser in der Erinnerungsflut (Maria Vogelpohl).....	255
Die Seminararbeit dem Umfeld öffnen und wechselseitig profitieren. Ein Praxisbericht am Beispiel des Fachseminars Geschichte (Karin Kupferschmidt).....	267
Vom Meinen zum Urteilen Die Entwicklung kategorialer Urteilsbildung im ersten Ausbildungshalbjahr des Fachseminars Sozialwissenschaften (Friederike Schewe, Carsten Rothaus, Udo Nesselbosch).....	291

### 4.3 Mathematisch-naturwissenschaftliches Aufgabenfeld

Zur Veränderung der Mathematik in Unterricht und Ausbildung. Eine subjektive Rückschau (Wolfgang Fleger).....	311
„Natur ohne Wissenschaft“? Provokante Thesen zur Didaktik der Naturwissenschaften (Hans Schriefer).....	333
Konstruktivismus aus Sicht der Neurophysiologie (Dieter Feldermann).....	339
Über den Umgang mit Fehlern (Ulrike Austenfeld).....	345

### 4.4 Religionslehre

Die Bergpredigt ein Stück Weltliteratur – faszinierend und provozierend - bis heute!! (Irmgard Alkemeier).....	355
Das Problem hinter dem Problem. Leerstellen als didaktische Schlüssel zum Verstehen biblischer Texte: Bibliodramatische Elemente im RU (Margarete Pohlmann).....	373

### 4.5 Sport

Bedeutung des landesweiten Schulversuchs „Sport als 4. Fach der Abiturprüfung“ für die Lehrer(aus)bildung im Fach Sport (Renate Nocon-Stoffers).....	399
--	-----

### 5. Zukunft der Lehrerbildung in Nordrhein-Westfalen

<u>Über das langsame Bohren dicker Bretter. Ein kurzer Rückblick auf zehn Jahre Lehrerbildungsreform</u> (Ewald Terhart).....	413
Zur Lehrer(aus)bildung in Nordrhein-Westfalen – Anfragen und Perspektiven (Bernd Weber).....	419
Anmerkungen zur Zukunft der Lehrerbildung in NRW (Wolfgang Sander).....	419
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b> .....	495

Formatiert